|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **5-А класс** | | | | | | | | | | |
| **Дата** | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Основные вопросы** | **УУД** | **Наглядные пособия и оборудование.**  **Программное обеспечение** | | **Интернет ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Технология в жизни человека и общества –2 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. | Усвоение нового материала | Правила ТБ при работе в кабинете обслуживающего труда. | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные**. Составляют план и последовательность действий. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. **Личностные.** Проявление эмоционального настроя. | Учебник, компьютер | |  | конспект |
|  |  | 2 | Технология в жизни человека и общества. | Комбинированный | Введение в курс технологии. |  | |  | §1,стр.10-11 |
| **Раздел 2. Технология проектной и исследовательской деятельности –18 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Основные компоненты проекта. | Комбинированный | Учебный проект. Основные компоненты проекта. | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные**. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные.**  Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции. Умение пользоваться полученными знаниями на практике. |  | |  | §2 |
|  |  | 4 | Этапы работы над проектом. Определение потребностей. | Комбинированный | Определение потребностей в изделиях. Анализ потребностей человека. Способы определения потребностей человека. | Учебник, изделия для исследования | |  | §2 |
|  |  | 5 | Этапы работы над проектом. Дизайн-анализ. | Комбинированный | Дизайн-анализ – способ исследования изделия, созданного другими людьми. | Учебник, изделия для исследования | |  | §2 |
|  |  | 6 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа в группах, выполнение упражнений по дизайн-анализу. | Изделия для исследования | |  |  |
|  |  | 7 | Этапы работы над проектом. Формулировка задачи. | Комбинированный | Составление краткой формулировки задачи. Открытая и закрытая формулировки задачи. | Учебник | |  | §2 |
|  |  | 8 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа в группах, выполнение упражнений на формулировку задачи. | Иллюстрации ситуаций для определения потребности и формулировки задачи | |  |  |
|  |  | 9 | Этапы работы над проектом. Определение перечня критериев. Диаграмма «Паучок». | Комбинированный | Понятие критериев для оценки изделий. Оценивание изделий, сравнивая различные мнения о них. | Изделия для исследования | |  | §2 |
|  |  | 10 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа в группах, выполнение упражнений по составлению перечня критериев. | Изделия для исследования | |  |  |
|  |  | 11 | Этапы работы над проектом. Выдвижение идей создания изделия. Упражнение «Мозговой штурм». | Комбинированный | Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. | Учебник, презентация | |  | §2 |
|  |  | 12 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа в группах, выполнение упражнений на представление идей |  | |  |  |
|  |  | 13 | Этапы работы над проектом. Проработка выбранной идеи. Моделирование. | Комбинированный | Проработка идей и выбор лучшей. Моделирование. | Учебник | |  | §2 |
|  |  | 14 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа по представлению идей-моделирование. |  | |  |  |
|  |  | 15 | Этапы работы над проектом. Планирование процесса изготовления изделия. | Комбинированный | Планирование изготовления изделия. Разработка технологической карты. | Учебник, компьютер | |  | §2 |
|  |  | 16 | Этапы работы над проектом. Окончательная оценка проекта. | Комбинированный | Окончательная оценка проекта. | Учебник | |  | §2 |
|  |  | 17 | Практическая работа | Закрепление знаний | Работа в группах по окончательной оценке проекта. | Компьютер | |  |  |
|  |  | 18 | Этапы разработки презентации с использованием компьютера. | Закрепление знаний | Разработка презентации с использованием компьютера. | Учебник, компьютер | |  | §2, стр 40-43 |
|  |  | 19 | Практическая работа | Закрепление знаний | Разработка презентации с использованием компьютера. | Компьютер | |  |  |
|  |  | 20 | Практическая работа | Контроль знаний | Практическая работа – контроль знаний по разделу «Технология проектной и исследовательской деятельности». | **Познавательные.** Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Регулятивные.** Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменно и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Развитие потребности в самореализации, социальном признании. |  | |  |  |
| **Раздел 3. Чертеж, эскиз, технический рисунок – 5 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 21 | Чертеж, эскиз, технический рисунок. | Усвоение новых знаний | Понятие чертежа, эскиза. Линии чертежа. | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные**. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные.** Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | Учебник, презентация | |  | §3 |
|  |  | 22 | Чертеж, эскиз, технический рисунок. Масштаб. Нанесение размеров на чертеж. Практическая работа. | Комбинированный | Понятие масштаба. Правила нанесения размеров на чертеже. Практическая работа. | **Познавательные.** Выражают смысл ситуации различными средствами (символы, схемы, знаки).  **Регулятивные**. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Личностные.** Активное погружение в тему. | Учебник, презентация | |  | §3 |
|  |  | 23 | Чертеж, эскиз, технический рисунок. Чтение чертежа. Виды объекта. Форма объекта. Творческая индивидуальная работа. | Комбинированный | Последовательность чтения чертежа. Виды объекта. Основная надпись чертежа. Творческая индивидуальная работа. | Учебник, презентация | |  | §3 |
|  |  | 24 | Чертеж, эскиз, технический рисунок. Технический рисунок. Характеристика рисунка. | Комбинированный | Технический рисунок, его отличительные особенности. |  | |  | §3 |
|  |  | 25 | **Итоговый урок по теме «Чертеж, эскиз, технический рисунок»** | Контроль знаний | Практическая работа по теме. Контрольный тест. | **Познавательные.** Структурируют знания. **Регулятивные.** Осознают качество и уровень знаний. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные.** Формирование позитивной самооценки . |  | |  |  |
| **Раздел 4. Кулинария– 9 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 26 | Технология приготовления пищевых продуктов. | Усвоение новых знаний | Общие понятия о помещении для приготовления пищи. | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. **Личностные.** Знание основ здорового жизни и здоровьесберегающих технологий. | Учебник, презентация | |  | §4.1 |
|  |  | 27 | Кулинария**.** Правила поведения и техника безопасности. | Комбинированный | Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. | Учебник | |  | §4.1 |
|  |  | 28 | Посуда и оборудование на кухне. | Комбинированный | Посуда и оборудование на кухне, санитарные требования к посуде и правила мытья посуды. | Учебник, компьютер | |  | §4.1 |
|  |  | 29 | Электроприборы на кухне | Комбинированный | Правила использования бытовых приборов на кухне. | Учебник, презентация | |  | §4.1 |
|  |  | 30 | Практическая работа | Закрепление знаний |  |  | |  |  |
|  |  | 31 | Общие сведения о пище. | Комбинированный | Понятие о процессе пищеварения., об усвояемости пищи. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них. | **Познавательные.** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. **Регулятивные.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные.** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предмет но-практической деятельности. **Личностные.** Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции. | Учебник, презентация | | http:[www.gotovim.ru/](http://www.gotovim.ru/) | §4.1 |
|  |  | 32 | Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом. | Комбинированный | Технология приготовления блюд для завтрака. Сервировка стола. Этикет. |  | | <http://supercook.ru> | §4.2 |
|  |  | 33 | Практическая работа | Закрепление знаний | Выполнение практической работы. |  | |  |  |
|  |  | 34 | **Итоговый урок по теме «Кулинария».** | Контроль знаний | Контроль знаний по разделу «Кулинария». |  | |  |  |
| **Раздел 5. Художественные ремесла – 11 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 35 | Вводный урок. Различные техники художественных ремесел. Бисероплетение | Усвоение новых знаний | Виды художественных ремесел. Техника «бисероплетение». | **Познавательные.** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные.** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.** Осваивают общекультурное наследие. | Учебник, презентация | | http://www.vsehobby.ru/razdel.php?id=4 | §6, конспект |
|  |  | 36 | Основы композиции. Проект по технике бисероплетения | Комбинированный | Понятие композиции. Правила выбора темы проекта. Последовательность выполнения проекта. | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные.** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. | Компьютер | |  | конспект |
|  |  | 37 | Различные техники бисероплетения. Проект по технике бисероплетения | Комбинированный | Различные техники бисероплетения. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам. | Презентация | | http://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1355,451 | конспект |
|  |  | 38 | Виды орнаментов. Проект по технике бисероплетения | Комбинированный | Виды орнаментов. Выполнение проекта согласно его основным разделам. | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные.** Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.** Формирование готовности к равноправному сотрудничеству. |  | | http://www.liveinternet.ru/users/4327329/post205453545 | конспект |
|  |  | 39 | Цветовые сочетания. Проект по технике бисероплетения | Комбинированный | Цветовые сочетания. Выполнение проекта согласно его основным разделам. |  | |  | конспект |
|  |  | 40 | Работа над проектом по технике бисероплетения | Комбинированный | Выполнение проекта согласно его основным разделам. |  | |  | Конспект, работа над проектом |
|  |  | 41 | Работа над проектом по технике бисероплетения | Комбинированный | Выполнение проекта согласно его основным разделам. |  | |  | Работа над проектом |
|  |  | 42 | Работа над проектом по технике бисероплетения | Комбинированный | Выполнение проекта согласно его основным разделам. |  | |  | Работа над проектом |
|  |  | 43 | Работа над проектом по технике бисероплетения | Комбинированный | Выполнение проекта согласно его основным разделам. |  | |  | Работа над проектом |
|  |  | 44 | Работа над проектом по технике бисероплетения | Комбинированный | Выполнение, оформление проекта. |  | |  | Работа над проектом |
|  |  | 45 | **Окончательная отделка изделия. Самооценка и презентация проектного изделия.** | Контроль знаний | Окончательная отделка изделия. | **Познавательные.** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Регулятивные.** Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Развитие потребности в самореализации, социальном признании. |  | |  |  |
| **Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов – 16 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 46 | Текстильные волокна и ткани. Классификация тканей и их свойства. | Усвоение новых знаний | Виды волокон и тканей. Свойства тканей. | **Познавательные.** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют условия и требования задачи.  **Регулятивные.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Личностные.** Развивают экологическое сознание. Формирование умения оценивать задачи. | Учебник, презентация | | [http://www.narodko.ru](http://www.narodko.ru/) | §5 |
|  |  | 47 | Виды ручных швов. | Комбинированный | Виды ручных швов. Терминология ручных работ. | Учебник, таблицы швов | |  | §5 |
|  |  | 48 | Практическая работа | Закрепление знаний | Выполнение практической работы |  | |  |  |
|  |  | 49 | Назначение и устройство швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине. | Усвоение новых знаний | Назначение и устройство швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине. | Учебник, компьютер | |  | §5 |
|  |  | 50 | История швейной машины. Виды швейных машин. | Комбинированный | История швейной машины. Виды швейных машин. | Учебник, компьютер | | <http://www.nkj.ru/archive/articles/3264>  <http://wsyachina.com/technology/sewing-machine.html> | §5 |
|  |  | 51 | Лоскутная техника. | Комбинированный | История возникновения лоскутной техники. Возможные варианты изделий в лоскутной технике. | Презентация | |  | конспект |
|  |  | 52 | Проект «История лоскутной техники» | Комбинированный | Разработка и выполнение проекта. Оценка и защита проекта. | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные.** Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки. **Регулятивные.** Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменно и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Развитие потребности в самореализации, социальном признании. |  | |  | Работа над проектном |
|  |  | 53 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия». Конструирование и моделирование швейных изделий. Снятие мерок | Комбинированный | Одежда и мода. Понятие конструирования. Этапы моделирования. Правила снятия мерок. |  | |  | конспект |
|  |  | 54 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия». Построение чертежа выкройки изделия. | Комбинированный | Понятие выкройки. Правила оформления выкройки. Построение чертежа выкройки изделия. |  | |  | конспект |
|  |  | 55 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия». Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия. | Комбинированный | Экономная раскладка выкройки на тканях. Технологическая последовательность раскроя ткани. |  | |  | конспект |
|  |  | 56 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия». Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. | Комбинированный | Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. |  | |  | конспект |
|  |  | 57 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия». Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Комбинированный | Технологическая последовательность обработки изделия. |  | |  | конспект |
|  |  | 58 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия» Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Закрепление знаний | Технологическая последовательность обработки изделия. |  | |  |  |
|  |  | 59 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия» Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Закрепление знаний | Технологическая последовательность обработки изделия. |  | |  |  |
|  |  | 60 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия» Обработка и соединение деталей кроя изделия. | Закрепление знаний | Технологическая последовательность обработки изделия. |  | |  |  |
|  |  | 61 | Проект «Изготовление ручного швейного изделия» Окончательная отделка изделия. Самооценка и презентация проектного изделия. | Контроль знаний | Окончательная отделка изделия. Самооценка и презентация проектного изделия. Защита проекта. |  | |  |  |
| **Раздел 7. Технологии ведения дома – 5 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 62 | Технологии ведения дома. Эстетика и экология жилища. | Усвоение новых знаний | Интерьер жилых помещений. Современные стили в интерьере. | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. | |  | http://dizayn-interer.ru/stili-interera.html | §7 |
|  |  | 63 | Технологии ведения дома. Проект «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера». | Комбинированный | Последовательность выполнения проекта, разработка и выполнение творческого проекта. |  | http://interiorno.ru/category/stili-intererov | конспект |
|  |  | 64 | Проект «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера». | Закрепление знаний | Последовательность выполнения проекта, разработка и выполнение творческого проекта. |  |  | Работа над проектом |
|  |  | 65 | Проект «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера». | Закрепление знаний | Последовательность выполнения проекта, разработка и выполнение творческого проекта. |  |  | Работа над проектом |
|  |  | 66 | Проект «Изготовление изделия для декоративного оформления интерьера». | Контроль знаний | Окончательная отделка изделия. Самооценка и презентация проектного изделия. Защита проекта. | **Познавательные.** Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки. **Регулятивные.** Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Развитие потребности в самореализации, социальном признании. | |  |  |  |
| **Резерв -2 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | 67 | Повторение | Контроль знаний | Повторение изученного материала. | **Познавательные.** Структурируют знания. **Регулятивные**.  Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные.**  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Формирование позитивной самооценки. | |  |  |  |
|  |  | 68 | Повторение | Контроль знаний | Повторение изученного материала. |  |  |  |